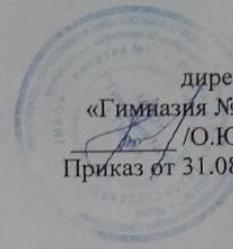


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Перми

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждаю:
директор MAOY
«Гимназия №1» г. Перми
/О.Ю. Казанцева
Приказ от 31.08.2017 №234

**Основная образовательная программа
основного общего образования
8-9 класс
(в соответствии с ФК ГОС)**

г. Пермь, 2017

Оглавление

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы (в соответствии с ФК ГОС)	4
1.3. Приоритетные направления развития образования в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2017-2018 уч. году	9
1.4. Планируемые результаты освоения предметного содержания	10
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ФК ГОС	26
1.5.1. Общие положения	26
1.5.2. Оценка предметных результатов	26
1.5.3. Оценка исследовательской деятельности	29
2. Содержательный раздел	30
2.1. Программы учебных предметов, курсов основного общего образования	30
2.2. Основные направления воспитательной деятельности	30
3. Организационный раздел	42
3.1. Учебный план на 2017-18 учебный год	42
3.2. Годовой календарный учебный график	46
3.3. Система условий реализации ООП ООО ФК ГОС	48
3.3.1. Кадровые условия	48
3.3.2. Психолого-педагогические условия	48
3.3.3. Материально-технические условия	49
3.4. Механизмы реализации ООП ООО ФК ГОС	49
Заключение	50
Приложения к образовательной программе	
Приложение № 1 – Рабочие программы основного общего образования	
Приложение № 2 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	51

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 класс) (далее – ООП ООО ФК ГОС) является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Перми, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральным базисным учебным планом (далее БУП-2004 г.), утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми (далее – Учреждение).

Образовательная программа Учреждения соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Миссия Учреждения

-формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся;

- воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще;

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства Учреждения для социальной успешности учащихся и выпускников;

-адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

-создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика и развития их ключевых компетенций.

В соответствии со статьей 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

ООП основного общего образования (в соответствии с ФК ГОС) предназначена для всех заинтересованных сторон и направлена на удовлетворение потребностей в качественном

образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям и обучающимся для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы основной образовательной программы ООО по ФК ГОС

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы ООО ФК ГОС

Основная цель реализации образовательной программы ООО ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ведущими задачами реализации образовательной программы ООО ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций и кружков, организацию общественно полезной волонтерской деятельности, в том числе социальной практики;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов учебно-исследовательских работ, конференции, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с предприятиями и учреждениями профессионального образования;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Виды деятельности обучающихся

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования: - реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

-подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией ФК государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями Учреждения педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений; коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология сотрудничества
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения

- Технология развития критического мышления
- Технологии интегрированного обучения
- Технологии проблемного обучения
- Проектно-исследовательские технологии

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач, упражнений; работа с книгой, работа с презентацией	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания, тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

- учебно-лабораторное оборудование;
- дидактические пособия;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- компьютерный класс;
- организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями для применения различных технологий: традиционный урок, уроки-концерты, уроки-экскурсии, заочные экскурсии, уроки исследования, уроки-проекты, интегрированные уроки; уроки – путешествия, турниры, игры; читательские конференции, семинары, лекции, лабораторно-практические занятия и другие.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Продолжается оснащение Учреждения компьютерной техникой; подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в Учреждении направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания

образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях краевого и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Ответственность участников образовательного процесса

Реализация образовательной программы ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение основного общего образования;
- выполнять требования Устава Учреждения;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников Учреждения.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП ООО;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава Учреждения;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения;
- бережно относиться к имуществу Учреждения.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ООП ООО учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- соблюдать Устав Учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности,

возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

1.3. Приоритетные направления развития образования в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2017-2018 уч. году

Цели Учреждения на 2017-2018 учебный год формулируются в соответствии с государственной политикой в сфере образования, образовательной политикой Пермского края и г.Перми.

Социальный заказ, который выполняет Учреждение, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности учащихся и родителей, социума микрорайона Учреждения в образовательных услугах различного уровня, предусматривающих обучение учащихся с различными образовательными нуждами (с ориентацией на уровень развития детей с высоким потенциалом и детей с низкой познавательной активностью, более низкими возможностями), а также воспитание учащихся в процессе деятельности в рамках социально-значимых программ.

Таким образом, перспективным направлением Учреждения является создание системы непрерывного качественного, индивидуально-ориентированного образования, максимально удовлетворяющего образовательные запросы окружающего социума.

Ключевыми принципами выстраивания образовательного пространства определены уровневая и предметная дифференциация обучения; индивидуальный подход и учет интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, вариативность образовательных услуг и возможность выбора, деятельностный подход.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение качества работы классных руководителей через совершенствование форм работы;
- реализация программы формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся в 8-9 классах;
- развитие системы социального партнерства;
- совершенствование материально-технической базы.

В 2017-18 учебном году продолжается реализация муниципальной модели основной школы (ММОШ) «Основная школа – пространство выбора». Концептуальной идеей модели является создание пространства выбора для учащихся.

В этом году действуют следующие направления модели: краткосрочные курсы по выбору, профессиональные пробы и практики.

Образовательная программа ориентационно-личностного этапа предпрофильной подготовки (8-9 классы) обеспечивает начальный этап математического, гуманитарного, естественнонаучного образования, дальнейшее освоение форм и методов проектно-исследовательской деятельности. Вариативно-индивидуальный компонент направлен на углубление базового предметного обучения, развитие навыков учебно-исследовательской деятельности, помощь в самоопределении относительно выбора дальнейшей образовательной траектории, формирование профессионального самоопределения.

1.3.1. Особенности структуры и содержания образования в 8-9 классах:

- Углубленное изучение в 8-9 классах по предметам: русский язык, математика (алгебра и геометрия), английский язык.
- предпрофильная подготовка в 8-9 классах;

- социальные практики и профессиональные пробы
- участие Учреждения в работе ассоциации школ «Техно-Пермь»;
- внедрение в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности;
- широкое использование современных информационных технологий, в том числе робототехники.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП ООО ФК ГОС

1.4.1. Планируемые результаты освоения предметного содержания основного общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен *знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен *знать/понимать*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен *знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен *знать/понимать*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения химии ученик должен *знать/понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.

Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения физики ученик должен *знать/понимать*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное явление.

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры,

влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения физической культуры ученик должен *знать/понимать*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать/понимать*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.4.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей

кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся:

гражданское воспитание (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);

патриотическое воспитание (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества; развитие детского познавательного туризма)

духовное и нравственное воспитание (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия; формирования выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);

приобщение к культурному наследию (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим наследием; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);

популяризация научных знаний (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);

физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

экологическое воспитание (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:

- беседы;
- проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин, сюжетно-ролевых игр;
- система коллективных творческих дел;
- работа в органах ученического самоуправления; - экскурсионная деятельность; - участие в акциях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в Учреждении на основе традиционных духовных ценностей России;
- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения учащихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;
- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процесс

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО ФК ГОС

1.5.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (8 класс), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся с помощью Фонда оценочных средств (ФОС), т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (ОГЭ, ГВЭ) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая)

аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

1.5.2. Оценка предметных результатов

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов) по итогам года по данному предмету. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основой для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация является компетенцией Учреждения.

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Является компетенцией органов управления образования федерального уровня.

Организация внутришкольного мониторинга обучающихся

Элементы внутреннего мониторинга	
Нормативное обеспечение	Методическое обеспечение
1) ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2) Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми 3) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4) Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении 5) План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год	1) КИМы ЦОКО по проекту «Оценка учебных достижений» 2) КИМы ВШЭ по математике в 9-11 классах 3) Тренировочные ОГЭ-2018 4) Всероссийские проверочные работы 5) ФОС, разработанный педагогами ОУ.
Планирование	Этапы мониторинга достижений учащихся

<ul style="list-style-type: none"> Состояние обученности и качество знаний учащихся Мониторинг готовности учащихся 9 классов к ОГЭ 	<p>По времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль <p>По уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самоконтроль учащихся Текущий контроль педагога Административный контроль Внешний мониторинг
--	---

Работа с результатами мониторинга	Мониторинг развития профессиональной компетенции педагога	Система принятия управленческих решений
<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ результата педагогом Обсуждение на ШМК Выработка рекомендаций на Методсовете ОУ Принятие решений на педагогическом Совете 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинговая карта педагога Мониторинг учителя в системе уроков 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результативности работы педагога через систему стимулирующих выплат Оказание методической помощи педагогам с низким уровнем методической подготовки Разработка плана мероприятий по коррекции деятельности педагога для достижения лучших результатов

1.5.3. Оценка исследовательской деятельности

В Учреждении важное место в учебном процессе занимает проектно-исследовательская деятельность. Формирование навыков исследования начинается в начальной школе, продолжается в 5-7 классах, совершенствуется на уроках в основной и средней школе.

Оценка исследовательской деятельности осуществляется посредством:

- текущего контроля на уроках;
- конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся 8-9 классов;
- участия лучших работ в конференциях муниципального и регионального уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов основного общего образования.

В приложении образовательной программы представлены рабочие программы 8-9 классов по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностраный язык
- история
- обществознание
- география

- физика
- химия
- биология
- искусство
- технология
- ОБЖ

и специальным предметам, курсам по выбору.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Пермского края, города Перми;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами поведения гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления; • Парламентский урок; • День народного единства;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: уроки мужества, круглые столы, акции, концерты; • спортивные турниры среди юношей 7 – 11 классов, посвящённые Дню защитника Отечества; • Митинг, посвящённый Дню Победы • Международный день защиты детей • День России; • День скорби и памяти • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Социальное направление

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережного, гуманного отношения ко всему живому;
 - правил этики, культуры речи;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Месячник заботы о пожилых людях; • День Учителя; • День матери и ребёнка; • Декада толерантности; • Рождественские и Новогодние праздники; • Благотворительные акции и концерты «Мои года – моё богатство», «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Куры; • Праздничные программы, посвященные Дню 8 Марта; • Весенняя благотворительная ярмарка • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери и ребёнка;
 - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• создание условий для сохранения физического, психического, духовного	<ul style="list-style-type: none">• Флешмоб «Танцуй-танцуй!»• Дни Здоровья;• Спортивно-технические соревнования

<p>и нравственного здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетические кроссы • Лёгкоатлетическое троеборье • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Общекультурное направление

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта «Жить в гармонии с природой» • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий в краеведческие музеи; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Концертные и праздничные программы «День пожилых людей», «День матери и ребёнка», «День учителя», «День 8 Марта», «День Победы» • Конкурс «Танцуют все!» • Рождественские встречи и Новогодний карнавал • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная • Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Экскурсионные программы • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • «За честь гимназии» • Последний звонок • Выпускные вечера

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, Учреждения к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Общеинтеллектуальное направление

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. • обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; • способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. • усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; • усвоение основных элементов общенаучных методов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели: ❖ Физическая культура – сентябрь; ❖ ИЗО, труд, музыка – октябрь; ❖ История, обществознание – ноябрь; ❖ Иностранные языки – декабрь; ❖ Начальная школа – январь; ❖ Математика, информатика – февраль; ❖ Русский язык и литература – март; ❖ География, биология, химия, физика – апрель • Декада психологии – ноябрь • Защита исследовательских проектов – декабрь • НПК – март • Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: ❖ «Русский медвежонок» – русский язык ❖ «Лис» – история ❖ «Кунгуру» – математика ❖ «Кит» – информатика ❖ «Чеширский кот» – английский язык ❖ «Енот» – естествознание ❖ «Инфознайка» – начальная школа ❖ «Почемучка» – начальная школа • Всероссийская олимпиада школьников • Конкурс журналистов «Золотое перо» • Олимпиады, НПК, викторины • Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- участие и совместная деятельность в таких формах организации общеинтеллектуальной деятельности, как кружки, факультативы,
- научное общество учащихся,
- экскурсии, походы,
- познавательные игры и беседы,
- исследовательские проекты,
- конкурсы рисунков, рассказов, сочинений,
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Проектная деятельность

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профильные пробы и социальные практики • Конкурс поделок из природного материала; • Изготовление кормушек для птиц; • Сбор батареек, пластика; • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация ежедневного дежурства по кабинетам Учреждения; • Организация дежурства по Учреждению; • организация субботников по уборке территории Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День матери;
- «Масленица»

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах, в организации и проведении профессиональных проб и социальных практик

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

2.3.5.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;

- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (Инвариантная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (далее – Учреждение) создан на основании следующих нормативных документов:

- **Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;**

- **Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013г.** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009 года № 373** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- **Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312** «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с последующими изменениями и дополнениями);

- **СанПиН 2.4.2.2821-10**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189;

- **Устава МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми;**

- **Программы развития гимназии.**

МАОУ «Гимназия №1» г. Перми работает в двухсменном режиме по динамическому расписанию. 1 - 3 классы обучаются в условиях пятидневной, 4 -11 классы - в условиях шестидневной учебной недели.

Периоды обучения в 1-9 классах – учебный год, четверть, в 10 - 11 классах - учебный год, полугодие.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-11 классы – 34 учебные недели.

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Перми направлен на реализацию универсального образования повышенного уровня с выделением приоритетов, характерных для гимназического образования:

- классичность, которая выражается как языковой направленностью образования (русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык), так и математической (математика, информатика);

- гуманитарность (связана с расширением спектра изучаемых гуманитарных предметов, с использованием расширенных программ по истории, обществознанию, литературе, искусству).

Максимально допустимая нагрузка в 1-11 классах соответствует СанПиН 2.4.2.2821–10.

Другой важной особенностью учебного плана Учреждения является наличие возможностей индивидуализации образования. На ступени среднего общего образования обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 КЛАССЫ)

Учебный план в 8-9 классах составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП 2004). Перечень учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП 2004.

Преподавание математики в 8-9 классах организовано поточно-групповым методом. Учащимся предлагается углубленное изучение математики (1 группа на поток). Количество дополнительных часов математики в таких группах увеличено до 2.

В группе углубленного изучения математики вводится дополнительный час информатики и ИКТ, в базовых группах – второй иностранный язык (немецкий и французский).

По БУП 2004 года часы технологии в 9 классах переданы для организации предпрофильной подготовки, представленной в курсе «Выбираю профессию».

Для подготовки учащихся к профильному освоению предметов, для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в 9 классах организованы элективные курсы: "Решение задач повышенной трудности по физике", «Усовершенствуй английский», «Обществознание: теория и практика», «Личность в истории России», «Решение сложных задач алгебры и геометрии», «В лабиринтах математики», «Химия в проектах, исследованиях и расчетных задачах».

Перечень учебных предметов инвариантной части учебного плана соответствует БУП 2004.

Максимально допустимая нагрузка в 5-9 классах соответствует СанПиН 2.4.2.2821–10.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

7-8 класс - геометрия (устный экзамен по билетам)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8-9 КЛАСС)

Предмет	Количество часов в неделю			
	8 класс (угл)	8 класс	9 класс (угл)	9 класс
Инвариантная часть:				
Русский язык	3	3	2	2
Литература	2	2	3	3
Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика (алгебра)	3	3	3	3
Математика (геометрия)	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	2/2	2/2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Технология	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3
Итого инвариант	31	31	30	30
Вариативная часть				
Математика	2	1	2	1
Информатика и ИКТ	1/1			
Русский язык			1	1
Английский язык	1/1	1/1	1/1	1/1
II иностранный язык		2/2		1/1
История			1	1
Элективный курс	1	1	1	1
Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления				
	5	5	6	6
Итого часов по учебному плану:	36	36	36	36

3.2. Годовой календарный учебный график

1. Режим работы школы

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		12.50		33 недели	5-дневная	1, 2 четверти-35 мин 3, 4 четверти- 45 мин
2 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
3 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
4 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
5 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
6 классы	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
7 классы	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
8 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
9 классы	01.09.2017	30.06.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
10 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут
11 классы	01.09.2017	30.06.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут

2. Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель	50 дней
II четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель	44 дня
III четверть	15.01.2018	24.03.2018	10 недель	60 дней
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель	52 дня

Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год (продолжительность каникул)

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2017	04.11.2017	6 дней
Зимние каникулы	28.12.2017	13.01.2018	18 дней
Весенние каникулы	26.03.2018	31.03.2018	6 дней
Летние каникулы	01.06.2018	31.08.2018	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018г. по 25.02.2018г.

3. Сменность занятий:

	Начальная школа	Основная и старшая школа
1 смена	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 4 «Б», 2 «А», 2 «В»	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10, 11
2 смена	2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «В»,	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В»

4. Расписание звонков на 2017-2018 учебный год

ПЕРВАЯ СМЕНА			
	понедельник, вторник, четверг, пятница	среда	суббота
1 урок	08.00 – 08.45	08.00 – 08.40	09.00 – 09.40
2 урок	08.55 – 9.40	08.50 – 09.30	09.50 – 10.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	09.50 – 10.30	10.50 - 11.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	10.50 – 11.30	11.50 – 12.30
Обеденный перерыв – 20 минут			
5 урок	12.10 – 12.55	11.50– 12.30	12.40 – 13.20
6 урок	13.05 – 13.50	12.40 – 13.25	13.30 – 14.10
		ИМС: 13.30 – 14.30	

ВТОРАЯ СМЕНА			
	понедельник, вторник, четверг, пятница	среда	суббота
7 урок	14.00 – 14.45	14.40 – 15.20	14.20 – 15.00
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
8 урок	15.05 – 15.50	15.40 – 16.20	15.20 – 16.00
Обеденный перерыв – 20 минут			
9 урок	16.10 – 16.55	16.40 – 17.25	16.05 – 16.45
10 урок	17.05 – 17.50	17.30 – 18.10	
11 урок	18.00 – 18.45	18.15 – 18.55	
12 урок	18.50 – 19.30	19.00 – 19.40	

5. Контингент учащихся:

Параллель	Количество о классов	Количество учащихся
1 класс	3	95 учащихся
2 класс	3	87 учащихся
3 класс	3	82 учащихся
4 класс	3	78 учащихся
Всего:		342 учащихся
5 класс	3	68 учащихся
6 класс	3	71 учащихся
7 класс	3	71 учащихся
8 класс	3	71 учащихся
9 класс	3	87 учащихся
Всего:		368 учащихся
10 класс	2	53 учащихся
11 класс	2	55 учащихся
Всего:		108 учащихся
ИТОГО по школе:		818 учащихся

6. Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Сроки проведения промежуточной аттестации: 25.05.2018-31.05.2018г.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

7-8 класс - геометрия (устный экзамен по билетам)

10 класс – два предмета по выбору на профильном уровне.

7. Режим работы

Направление	ФИО	Время работы
библиотекарь	Огаркова Татьяна Андреевна	11.00-15.00
психолог	Сабитова Марина Станиславовна	09.00-15.30
социальный педагог	Курбатова Людмила Яковлевна	09.00 - 17.00
учитель – логопед	Каменских Елена Владимировна	09.00-13.00

3.3. Система условий реализации ООП ООО ФК ГОС.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия.

Образовательный процесс в 8-9 классах осуществляют 33 педагога. 31 педагог имеет высшее образование. 9 человек имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного образования»

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	13	39
Первая	12	36

Педагогический стаж:

	кол-во	%
До 10 лет	8	24
От 10 до 20	6	18
Более 20 лет	19	58

Все педагоги своевременно (не менее 1 раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия.

В Учреждении имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

- кабинет физики и лаборантская
- кабинет биологии и лаборантская
- кабинет химии и лаборантская
- кабинеты информатики и лаборантская
- спортивный зал
- библиотека (с доступом к информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам)

В Учреждении имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям:

- в библиотеке – 6 мест
- в каждом учебном кабинете
- покрытие WI-FI

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска, компьютер, проектор, набор интерактивных наглядных пособий) с возможностями проведения исследовательских практикумов.

Создана зона для занятий **Робототехникой**, приобретены наборы и конструкторы.

Созданы условия для широкого внедрения в учебный процесс **информационно-коммуникационных технологий**: 2 кабинета (оснащены персональными компьютерами – 30 рабочих мест

Кроме того, **более 90%** от всех предметных кабинетов укомплектованы компьютерной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски и пр.)

Актный зал на 180 мест полностью оборудован. Имеются микшер, колонки, мультимедийный комплекс, рояль, синтезатор.

В Учреждении имеются все **условия для развития физической культуры и спорта**: спортивный зал – для проведения тренировок и спортивных соревнований

3.4. Механизмы реализации образовательной программы

1. Повышение профессионального уровня учителей через систему внутришкольной методической работы. Разработка проекта профессионального роста педагогов.

2. Разработка общего формата положения о стимулировании педагогических работников Учреждения в части показателей, устанавливающих взаимосвязь с образовательными результатами, рекомендации по увеличению доли стимулирующих выплат в ФОТ, также рассмотрение предложений о закреплении стимулирующих выплат учителям за достижения прошедшего учебного года сроком на год. Следствием этой работы будет постепенное внедрение в педагогическом коллективе положения, устанавливающего взаимосвязь между эффективностью деятельности учителя и его заработной платой.

3. Активизация мониторинга качества преподавания предметов учебного плана в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам - проведение собеседования с учителями с конкретными рекомендациями по использованию эффективных методик и

технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Вовлечение в работу актива ученического самоуправления как одного из инструментов управления качеством обучения с обсуждением проблемы участия самих обучающихся к оценке образовательных результатов и факторов на них влияющих, так как это позволит более оперативно реагировать на проблемы, возникающие в Учреждении при организации образовательного процесса. Сами обучающиеся должны быть вовлечены в оценку организации образовательного процесса, показывать взрослым свое видение - что хорошо, какие проблемы возникают в школьной среде во время учебы, при подготовке к экзаменам.

5. Совершенствование школьной системы мониторинга учебных и внеучебных достижений. Введение электронного мониторинга по предметам ГИА. Обязательное участие во всех мониторинговых мероприятиях, проводимых как на уровне города, так и на уровне РФ.

6. Кардинальное изменение работы Учреждения по взаимодействию с родительской общественностью. Привлечение родительской общественности к контролю качества обучения.

7. Совершенствование содержания и методов работы с учащимися: внедрение Программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа Учреждения реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Учреждения. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

Приложения к образовательной программе ООО:

Приложение № 1 – Рабочие программы основного общего образования

Приложение № 2 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение УП на 2017-2018 учебный год

Предмет	класс	Кол-во учащихся	Учебник	Год издания	Кол-во экземпляров
Начальное общее образование					
Литературное чтение	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 1 класс. М: Просвещение, 2012-2017	2012, 2017	99 шт.
	2а,б,в	87	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	4а,б,в	78	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 4 класс. М: Просвещение, 2012	2012	87 шт.
Русский язык	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1 класс. М: Просвещение, 2012	2012	99 шт.
	1а,б,в	95	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1 класс. М: Просвещение, 2013-2017	2013,2017	99 шт.
	2а,б,в	87	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	4а,б,в	78	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
Окружающий мир	1а,б,в	95	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1класс. М: Просвещение, 2012-2017	2012, 2017	99 шт.
	2а,б,в	87	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях, 2класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 3класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.

	4а,б,в	78	А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 3класс. М: Просвещение, 2012	2012	87 шт.
Технология	1а,б,в	95	Н.И. Роговцева. Технология в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 1класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	2а,б,в	87	Н.И. Роговцева. Технология, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
	3а,б,в	82	Н.И. Роговцева. Технология, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
	4а,б,в	78	Н.И. Роговцева. Технология в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3 , 4 класс. М: Просвещение, 2012	2012	40 шт.
Изобразительное искусство	1а,б,в	95	Т.Я Шпикалова. Изобразительное искусство, 1 класс.М: Просвещение	2012	40 шт.
	2а,б,в	87	Е.И. Коротаяева. Изобразительное искусство «Искусство и ты», 2 класс.М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	3а,б,в	82	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство «Искусство вокруг нас», 3 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	4а,б,в,	78	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство «Каждый народ художник», 4 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
Физическая культура	1а,б,в 2а,б,в 3а3б 4а,б,в	95	В.И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.
Английский язык	2а,б,в	87	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2012	90 шт.
	3а,б,в	82	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3) 3 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	4а,б,в	78	И.Н. Верещагина. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3) 4 класс, М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
Основы светской этики	4а,б,в	78	М.Т. Студеники. Основы светской этики, 4 класс. М: Русское слово, 2013	2013	90 шт.
	4а,б,в	78	А.В. Бородина. Основы православной культуры, 4 класс.М: Русское слово,2016	2016	30 шт.
Математика	1а,б,в	95	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 1 класс. М:Просвещение, 2017	2017	95 шт.
	2а,б,в	87	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 2 класс. М:Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	3а,б,в	82	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 3 класс. М:Просвещение, 2017	2017	85 шт.

	4а,б,в	78	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика в 2 частях, 4 класс. М:Просвещение, 2017	2017	80 шт.
Музыка	1а,б,в	95	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 1 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	2а,б,в	87	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 2 класс. М: Просвещение, 2012	2014	30шт.
	3а,б,в	82	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2013	30шт.
	4а,б,в	78	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс. М: Просвещение, 2012	2015	30шт.
Основное общее образование					
Русский язык	5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	365	В.В. Бабайцева. Русский язык-теория, 5-9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	380 шт.
	5а,б,в	65	В.В. Бабайцева, Л.Ф. Беднарская. Русский язык углубленное изучение (сборник заданий), 5 класс. М: Дрофа, 2017	2017	79 шт.
	5а,б,в	65	А.Ю. Купалова. Русский язык-практика, 5 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	Г.К. Лидман-Орлова. Русский язык – практика, 6 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в 7а,б,в	142	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык (углубленное изучение), сборник заданий, 6-7 класс. М: Вертикаль, 2016-2017	2016, 2017	160 шт.
	7а,б,в	71	С.Н. Пименова. учебник Русский язык-практика, 7 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	8а,б,в	71	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 8 класс. М: Дрофа, 2014	2014	83 шт.
	9а,б,в	87	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
Литература	5а,б,в	65	Е.И. Никитина. Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2015	2014	94 шт.
	5а,б,в	65	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 5 класс. М: Русское слово, 2015	2015	90 шт.
	6а,б,в	71	Е.И. Никитина. Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	92 шт.
	6а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 6 класс. М: Русское слово, 2016	2016	90 шт.
	7а,б,в	71	Е.И. Никитина. Русская речь, 7 класс. М: Дрофа, 2012	2012	84 шт.
	7а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 7 класс. М: Русское слово, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	Е.И. Никитина. Русская речь, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	83 шт.

	8а,б,в	71	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях, 8 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	Е.И. Никитина. Русская речь, 9 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	9а,б,в	87	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях, 9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
История	5а,б,в	65	Ф.А. Михайловский. История древнего мира, 5 класс. М: Вентана-граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	М.А. Бойцов. История средних веков, 6 класс. М: Русское слово, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	А. А. Данилов. История России, 6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	80 шт.
	7а,б,в	71	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России в 2 частях, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Дмитриева. Всеобщая история история нового времени, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	А.А. Данилов. История России, 8 класс. М: Просвещение, 2017	2012	80 шт.
	8а,б,в	71	А.Ю. Юдовская. Новая история, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	88 шт.
	9а,б,в	87	Н.М. Арсентьев. История России в 2 частях, 9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Н.В. Загладин. Новейшая история, 9 класс. М: Русское слово, 2017	2017	90 шт.
Обществознание	5а,б,в	65	Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 класс. М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс. М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 8 класс. М: Просвещение, 2016	2016	88 шт.
	9а,б,в	87	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
Информатика и ИКТ	5а,б,в	65	Л.Л. Босова. Информатика, 5 класс. М: Бином, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 6 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 7 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Л.Л. Босова. Информатика, 9 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
Математика	5а,б,в,	65	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М: Ювента, 2017	2017	70 шт.
	6а,б,в	71	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М: Ювента, 2017	2017	75 шт.

	7а,б,в	71	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	75 шт.
	7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	229	Л.С. Атанасян. Геометрия, 7-9 класс. М: Просвещение, 2013	2013	240 шт.
	8а,б,в	44	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012, 2017	55 шт.
	9а,б,в	87	А.Г. Мордкович. Алгебра в 2 частях, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	90 шт.
	8а,б,в	27 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
	9а,б,в	28 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
Английский язык	5а,б,в	65	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс. М: Просвещение, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 7 класс, М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 8 класс, М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
	9а,б,в	87	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 9 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
Немецкий язык	5а,б,в	65	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс . М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в,	25	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс . М: Просвещение, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	32	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 8 класс . М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
	9а,б,в	30	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 9 класс . М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
Французский язык	7а,7б,в	18	В.Н. Шацких. Французский язык, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	30 шт.
	8а,б,в	17	В.Н. Шацких. Французский язык, 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
	9а,б,в	25	В.Н. Шацких. Французский язык, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.

География	5а,б,в	65	И.И. Барина. География – начальный курс, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Н.П. Неклюкова. География, 6 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.А. Коринская. География, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	75шт.
	9а,б,в	87	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012-2017	2012, 2017	90 шт.
Биология	5а,б,в	65	И.Н. Пономарева. Биология 5 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	И.Н. Пономарева. Биология 6 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.М. Константинов. Биология 7 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	90 шт.
	8а,б,в	71	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биологии, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	80 шт.
	9а,б,в	87	И.Н. Пономарев. Биология 9 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	90 шт.
Физика	7а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 7 класс. М: Дрофа, 2017	2017	75 шт.
	8а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	97 шт.
	9а,б,в	87	А.В. Перышкин. Физика 9 класс. М: Дрофа, 2017	2017	90 шт.
Естествознание	6 б	23	А.Е. Гуревич. Естествознание 5-6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт
Изобразительное искусство	5а,б,в	65	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» ,5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в	71	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека» ,6 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	7а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 7 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство 8 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30шт.
Технология	5а,б,в	65	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	6а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	7а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 7 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	В.Д. Симоненко. Технология, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30шт.

Химия	8а,б,в	71	О.С. Габриелян. Химия, 8 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	О.С. Габриелян. Химия, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	96 шт.
Музыка	5а,б,в	65	Г.П. Сергеева. Музыка, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт.
	6а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 6 класс. М: Просвещение, 2016	2016	30шт.
	7а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Искусство	8а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Искусство 8-9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	30шт.
Физическая культура	5а,б,в	65	А.П.Матвеев. Физическая культура, 5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в 7а,б,в	71	А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	8а,б,в 9а,б,в	71	В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Основы безопасности жизнедеятельности	8а,б,в	71	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
Среднее общее образование					
Русский язык	10,11	108	Н.Г.Гольцова. Русский язык, 10-11 класс. М: Русское слово, 2013	2013	130шт.
Литература	10	53	Ю.В. Лебедев. Литература, 10 класс в 2 частях. М: Просвещение, 2012	2012	70 шт.
	11	55	В.В. Агеносов. Литература в 2 частях, 11 класс. М: Просвещение. 2012	2012	70 шт.
Математика	10	53	А.Г. Мордкович. Алгебра, 10 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2012	2012	70 шт.
	10,11	12	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа – базовый уровень ,10-11 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2016	2016	30 шт.
	11	42	А.Г. Мордкович. Алгебра, 11 класс в 2 частях. М: Мнемозина, 2012	2012	60 шт.
	10,11	108	Л.С. Атанасян. Геометрия, 10-11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	120 шт.
Информатика	10	38	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика –базовый уровень, 10 класс. М:БИНОМ, 2013	2013	40 шт.
	11	31	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика –базовый уровень, 11 класс. М:БИНОМ, 2013	2013	40 шт.
	10	15	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика-углубленный уровень в 2 частях, 10 класс. М:БИНОМ, 2014	2014	20 шт
	11	24	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика-углубленный уровень в 2 частях, 11 класс. М:БИНОМ, 2014	2014	30 шт.
Физика	10	40	Г.Я Мякишев, Б.Б. Баховцев. Физика-базовый уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	49 шт.

	10	13	А.А. Пинский. Физика-профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	19	Г.Я. Мязишев, Б.Б. Баховцев. Физика-базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	46 шт.
	11	10	А.А. Пинский. Физика-профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	21 шт.
Химия	10	38	О.С. Габриелян. Химия – базовый уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	50 шт.
	10	14	О.С. Габриелян. Химия – профильный уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	30 шт.
	11	14	О.С. Габриелян. Химия – базовый уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	46 шт.
	11	13	О.С. Габриелян. Химия – профильный уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	15 шт.
Биология	10	6	Л.Н. Сухоруков. Биология – профильный уровень, 10 класс. М: Дрофа, 2012	2012	30 шт.
	10	47	Д.К. Беляев. Биология – базовый уровень, 10 класс. М: Бином, 2014	2014	60 шт.
	11	20	Л.Н. Сухоруков. Биология – профильный уровень, 11 класс. М: Дрофа, 2012	2012	20 шт.
	11	18	Д.К. Беляев. Биология – базовый уровень, 11 класс. М: Бином, 2015	2015	30 шт.
География	10	53	В.П. Максаковский. География, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	100 шт.
Естествознание	11	18	О.С. Габриелян. Естествознание, 11 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
Обществознание	10	24	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – базовый уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	10	25	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	32 шт.
	11	28	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	20	Л.Н. Боголюбов. Обществознание – профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	34 шт.
Английский язык	10	14	О. В. Афанасьева. Английский язык – профильный уровень, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	42 шт.
	10	39	М.В. Вербицкая. Английский язык – базовый уровень, 10 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2017	40 шт.
	11	19	О. В. Афанасьева. Английский язык – профильный уровень, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	35 шт.
	11	36	О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. Английский язык – базовый уровень, 11 класс. М: Просвещение. 2017	2017	40 шт.
История	10	53	А.Н. Сахаров. История России в 2 частях, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	68 шт.

	10	9	А.А. Данилов. Россия и мир, 10 класс, М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	10	15	В.И. Буганов. История России, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	15 шт.
	10	53	Н.В. Загладин. Всемирная история, 10 класс. М: Русское слово, 2012	2012	60 шт.
	11	18	А.А. Левандовский. История России, 11 класс, М: Просвещение, 2012	2012	74 шт.
	11	10	Л.И. Алексашкина. Россия и мир в XX веке, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	20 шт.
	11	32	В.С. Измозик. История России, 11 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	50 шт.
	11	11	В.А. Шестаков. История России, 11 класс. М: Просвещение, 2012	2012	20 шт.
	11	35	Н.В. Загладин. Всемирная история, 11 класс. М: Русское слово, 2012	2012	60 шт.
Экономика	10,11	41	И.В. Липсиц. Экономика, 10-11 класс. М: Вита-Пресс, 2012	2012	60 шт.
Право	10,11	41	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитин. Право базовый и углубленный уровни, 10-11 класс. М:Дрофа, 2017	2017	45 шт.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	53	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	11	55	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности, 10 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
Физкультура	10,11	108	В.И. Лях. Физическая культура, 10-11 класс. М:Просвещение, 2012	2012	30 шт.